

Curso "Ciudadanías activas: abordajes conceptuales y herramientas didácticas para la escuela secundaria"

**Organizado por el Programa de investigación en Ciudadanías y Derechos Humanos del CIS-IDES/CONICET y financiado gracias al Subsidio Fondo Metropolitano de la Cultura, las Artes y las Ciencias del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.*

Programa

Clase 1:

Introducción al curso: Las múltiples ciudadanías y las luchas por la ampliación de derechos.

Docentes: Elizabeth Jelin - Marina Larrondo

Presentación de los objetivos del curso, contenidos y docentes.

Ciudadanías activas: Desde la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, la ciudadanía es una condición compleja que se ha ido ampliando a lo largo de la historia gracias a las luchas por la ampliación de derechos de una multiplicidad de sujetos y colectivos. Así, lejos de reducirse a una condición o estatus legal de adquisición de ciertos derechos civiles o políticos, la ciudadanía es antes que un "estado", una práctica en permanente reconfiguración. El respeto a los derechos humanos, el acceso a derechos políticos, sociales y culturales, las múltiples formas de inclusión y reconocimiento, son parte de las ciudadanías. Muchas de estas luchas con conocidas por todos, otras permanecen poco visibles o conocidas y muchas de ellas están siendo aún.

En esta clase, quizás la más orientada a la reflexión teórica, proponemos un recorrido conceptual e histórico por el objeto de intervención y de estudio de este curso: las ciudadanías, los derechos y las luchas que los hicieron posible. Por último, se presenta la página web y el programa de investigación del que forma parte la propuesta.

Clase 2:

Derechos humanos, memoria y temas difíciles: propuestas didácticas desde la Literatura

Docente: Marina Elberger

En esta clase se sostiene el valor formativo de las lecturas literarias para abordar temas complejos. Se desarrollarán situaciones de lecturas e intercambio de obras literarias seleccionadas para abordar el tema de la discriminación y la mirada del otro en la infancia. Luego de una primera narración de la obra, se invita a los participantes a su relectura individual y a trabajar desde distintas consignas conceptuales para orientar la discusión. El propósito es ofrecer una experiencia de lectura e intercambio entre lectores de literatura, como una herramienta didáctica potente para abordar diversos contenidos escolares. La propuesta se enmarca en un enfoque social de la enseñanza de la Literatura, que recupera prácticas y quehaceres de los lectores, que leen, comentan, recomiendan, intercambian opiniones con otros lectores, construyen su propio recorrido lector en función de sus gustos e intereses.

Clase 3:

Imágenes e Imaginación: Actividades para mirar, pensar y hacer imágenes en el aula.

Docente: Agustina Triquell

Más allá de la estrategia dominante de utilizar la imagen visual como ilustración de un contenido textual, la visualidad posee múltiples potencialidades para trabajar en el aula desde su análisis, debate y realización. A lo largo de la sesión se trabajará con diferentes modos de utilizar las herramientas visuales como forma de (auto)representación de jóvenes. El desafío será el de utilizar los recursos disponibles (teléfonos celulares, recursos digitales online) para darles otros usos, para articular formas de la ciudadanía y apariciones en el espacio público.

Se trabajará con los contenidos de la web ciudadaniasactivas.com como disparador, para pensar juntxs ejercicios posibles a realizar y otras posibles derivaciones

Clase 4: Análisis y estrategias para la inclusión de Educación Sexual Integral y perspectiva de género en la escuela.

Docente: Eleonor Faur

Parte de las luchas por la ampliación de derechos se vinculan al reconocimiento de la diversidad de género e identidades, lo que a su vez se entrecruza con los derechos sexuales y reproductivos y los derechos de los niños, niñas y adolescentes. La ley de educación sexual integral (ESI), aprobada en el año 2006, cuyo cumplimiento dista de ser satisfactorio es, a la vez, una de las mayores demandas de las y los jóvenes hacia sus escuelas secundarias. Las problemáticas vinculadas a la desigualdad de género y las demandas por reconocimiento irrumpieron en las escuelas en años recientes desafiando no sólo los saberes, si no los vínculos entre adultos y jóvenes, y entre chicos y chicas e identidades no binarias. Esta convivencia no siempre es lineal y sencilla, sus modos de irrupción son múltiples y demandan formas posibles de abordaje y respuesta. En esta clase, se propone reflexionar conceptualmente sobre géneros, identidades y ESI en sentido amplio, conocer y analizar problemáticas concretas que atraviesan las escuelas y ofrecer y compartir propuestas para trabajarlas.

Clase 5: Nuevas tecnologías en el aula para la enseñanza de las ciencias sociales

Docente: Julieta Gómez

Más allá de la coyuntura de la pandemia, sabemos que las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas centrales para la enseñanza de contenidos de todo tipo. También lo son para la enseñanza de las ciudadanías y los derechos, temática que involucra diversos contenidos provenientes de distintas disciplinas de las ciencias sociales. Muchas veces, al hablar de TICs, las propuestas parecen tener que ver más con el deber ser que con las posibilidades reales con las que contamos los docentes. Por un lado, proponemos “transparentar” nuestros supuestos, entendiendo que es un ejercicio necesario para superar barreras y resistencias frente al uso de herramientas digitales.

Por otro lado, concretamente, buscamos compartir herramientas TICs sencillas y realmente al alcance de todas y todos, pero a la vez muy potentes para desarrollar una enseñanza que promueva aprendizajes ricos y múltiples. Así, los objetivos de esta clase son: Conocer distintas herramientas vinculadas a las TICs, accesibles y fructíferas para la enseñanza de las ciencias sociales aplicadas a temas de ciudadanías y derechos; enriquecer las planificaciones introduciendo herramientas digitales y reflexionar sobre las posibilidades de la enseñanza con TICs en entornos virtuales y presenciales. Se trabajarán herramientas concretas y accesibles como diversidad de plataformas colaborativas y participativas, elaboración de presentaciones diversas, líneas de tiempo, mapas y producción de materiales audiovisuales.

Clase 6: Ciudadanías juveniles y participación en la escuela.

Docente: Marina Larrondo

Aunque los derechos civiles y políticos plenos en la mayoría de los países del mundo se adquieren alrededor de los 18 años, sabemos que el derecho a la participación y a la opinión como así también la autonomía progresiva son parte de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los jóvenes se hacen oír e influyen en sus entornos y comunidades alrededor del mundo, siendo no sólo espectadores si no protagonistas activos. Hablamos entonces de las ciudadanías juveniles como formas de ejercicio de múltiples dimensiones de la ciudadanía que ejercen y tienen derecho a ejercer las y los jóvenes.

La participación de los y las jóvenes se da en las calles, en ámbitos culturales, también en instituciones de diverso tipo como agrupaciones barriales, políticas, religiosas y también escolares. Todos los sistemas educativos de América Latina contemplan algún tipo de participación estudiantil en las escuelas secundarias. En nuestro país, la ley de centro de estudiantes establece la necesidad de formar estas organizaciones como espacio de representación de los estudiantes y sus derechos, y como ámbito de realización de iniciativas culturales, solidarias o deportivas, entre otras.

En la escuela secundaria, no siempre los estudiantes cuentan con las herramientas para generar estos espacios de participación, también puede suceder que existan temores cruzados por parte de los adultos de la institución hacia la organización y participación estudiantil. A la vez, el acompañamiento de los docentes parece ser necesario y valorado para iniciar procesos participativos. En cualquier caso, el diálogo se torna indispensable.

En esta clase buscamos reflexionar sobre las ciudadanía juveniles en América Latina, pero con especial énfasis en la participación en la escuela secundaria y ofrecer algunas pistas específicas para los docentes con el fin de mejorar los procesos de dialogo y acompañamiento de organización estudiantil en las escuelas.