

## CONVOCATORIA A PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS

### *Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria*

El Comité Editorial de [Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria](http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/clepsidra/about/submissions#authorGuidelines) convoca a investigadores/as en las diversas disciplinas de las ciencias sociales y las humanidades a enviar artículos para su Dossier temático en preparación.

## PRÁCTICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE LOS PASADOS DICTATORIALES Y TRAUMÁTICOS EN IBEROAMÉRICA

Coordinación del Dossier:

**María Paula González (Universidad Nacional de General Sarmiento y CONICET, Argentina)**

**Carlos Fuertes Muñoz (Universidad de Valencia, España)**

La educación -entendida como una puesta a disposición del pasado en diálogo con el presente y el futuro- resulta central para la construcción de la memoria social y, en ese marco, la enseñanza de la historia y las ciencias sociales se vuelven cruciales. Por ello, **este dossier temático se propone examinar las prácticas docentes en torno al tratamiento de los pasados dictatoriales y traumáticos en Iberoamérica, habida cuenta de las numerosas similitudes y transferencias en la historia reciente y en sus memorias, también en el ámbito escolar.** Nos interesa explorar prácticas docentes en el nivel medio/secundario -etapa central en la configuración de imaginarios sociopolíticos- que van desde su desarrollo en las áreas o asignaturas tradicionales (Historia, Ciencias Sociales) a los proyectos interdisciplinarios o pasan por el abordaje de espacios para la memoria.

En este sentido, el tratamiento educativo de los pasados recientes traumáticos es un objeto de estudio en expansión que cuenta con investigaciones atentas a la enseñanza-aprendizaje de procesos históricos del siglo XX tales como las últimas dictaduras argentina, brasileña, chilena o española o de los conflictos político-militares en Colombia y Perú. Pero aun cuando existe una abundante literatura sobre esas temáticas, en general priman los análisis sobre su enunciación en las prescripciones normativas y curriculares así como su traducción en libros de textos escolares y otros materiales didácticos. Del mismo modo, contamos con trabajos que han marcado las tensiones y desafíos de tal tarea en la escuela en diversos puntos del planeta, en lo que concierne a la formación de ciudadanos en vínculo con las luchas por la memoria, la verdad y la justicia. Sin embargo, son escasas las investigaciones que apuntan a reconstruir, analizar e interpretar las prácticas docentes en el cotidiano escolar (con entrevistas en profundidad a profesores y registros de observaciones de clases) o a través de fuentes que se producen en la escuela -y no fuera de ellas- (como cuadernos y carpetas de estudiantes).

Inspirándonos en esta última línea, convocamos a presentar artículos que analicen e interpreten prácticas docentes desde la premisa de su centralidad, agencia, autonomía y márgenes de acción. Así, entonces, ¿cómo traducen los profesores el imperativo de enseñar los pasados traumáticos y qué finalidades le otorgan?, ¿qué ponderaciones y omisiones de contenidos realizan?, ¿qué materiales utilizan y por qué?, ¿qué lecturas propician y cuáles descartan?, ¿cómo se ven condicionados por sus propias biografías personales o familiares?, ¿de qué manera los elementos socio-históricos, políticos, memoriales, normativos, escolares e institucionales condicionan las prácticas?, ¿cómo se articulan esas prácticas docentes con las luchas por la memoria?, ¿qué diálogo establecen los profesores con los saberes del alumnado y los discursos mediáticos?

En conjunto, **este dossier se propone como oportunidad para la visibilización de las investigaciones sobre las prácticas docentes en la enseñanza del pasado reciente y para el diálogo entre pesquisas realizadas en diversos puntos de Iberoamérica y desde diversas disciplinas sociales.** Por ello, se alienta a trabajos que permitan contar con perspectivas conceptualmente fundadas e interpretativamente arrojadas a superar un conjunto impresionista de estudios de casos de carácter descriptivo. El objetivo último, en fin, será aportar a la desnaturalización y descentramiento de las miradas sobre el tratamiento educativo de los pasados dictatoriales y traumáticos así como contribuir al campo de investigaciones sobre memoria social.

**FECHA LÍMITE para la presentación de artículos: 15 de julio de 2020**

Normas de publicación: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/clepsidra/about/submissions#authorGuidelines>

**Los artículos deberán ser enviados para su evaluación a través del Portal de Publicaciones Científica y Técnicas: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/clepsidra/index>**

*Clepsidra* es una iniciativa de los/as investigadores/as que integran el **Núcleo de Estudios sobre Memoria** (en el marco del CIS-CONICET/IDES) y, desde 2013, han conformado la **Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria Social (RIEMS)**. Esta publicación propone un espacio de reflexión, intercambio y diálogo entre investigadores/as que trabajan sobre las memorias del pasado reciente en América Latina. La revista forma parte del **Portal de Publicaciones Científicas y Técnicas (PPCT) del CAICYT/CONICET**. Ha sido indizada en **ERIHPLUS**, **Catálogo de Latindex** y **Redib**. Ver los números publicados en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/clepsidra>

Más información sobre el Núcleo de Estudios sobre Memoria: <http://memoria.ides.org.ar/>

Correo electrónico de *Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria*: [revistamemoria@yahoo.com.ar](mailto:revistamemoria@yahoo.com.ar)