

**Relatoría del Simposio:**

# **Perspectivas teórico-metodológicas de las investigaciones sobre juventudes, educación y trabajo en contextos de desigualdad**

**PREJET-CIS-IDES-CONICET  
GETEJ-FACE-UNC<sub>o</sub>  
ITP-UNC<sub>u</sub>**

**12 y 13 de diciembre de 2018  
Instituto de Desarrollo Económico y Social  
Ciudad de Buenos Aires**

Delfina Garino  
IPEHCS-UNC<sub>o</sub>-CONICET

**Simposio: Perspectivas teórico-metodológicas de las investigaciones sobre juventudes,  
educación y trabajo en contextos de desigualdad**

**Relatoría de actividades**

---

**Aspectos formales**

**Fecha:** 12 y 13 de diciembre de 2018

**Lugar:** Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) – Aráoz 2838, CABA.

**Organizadores:** Programa de Estudios sobre Juventud, educación y Trabajo (PREJET-CIS-IDES-CONICET); Instituto Multidisciplinario del Trabajo y la Producción (ITP-UNCuyo) y el Grupo de Estudios sobre Trabajo, Escuela y Juventudes (GETEJ-FACE-UNComahue).

**Asistentes:** Dr. Rafael Merino Pareja (GRET-Universidad Autónoma de Barcelona-España), Dr. Leandro Sepúlveda (Universidad Alberto Hurtado-UAH-Chile), Dra. Paola Sevilla (UAH-Chile), Dra. María José Valdebenito (UAH-Chile), Dra. Claudia Jacinto (PREJET-CIS-IDES-CONICET), Dra. Verónica Millennar (PREJET-CIS-IDES-CONICET), Dra. Eugenia Roberti (PREJET-CIS-IDES-CONICET), Dr. Alejandro Burgos (PREJET-CIS-IDES-CONICET), Dra. Sabrina Ferraris (PREJET-CIS-IDES-CONICET), Mg. Mariana Sosa (PREJET-CIS-IDES-CONICET), Dra. María Eugenia Martín (ITP-UNCu), Dra. Silvia Martínez (GETEJ-FACE-UNCo/IPEHCS-UNCo-CONICET), Dra. Delfina Garino (IPEHCS-UNCo-CONICET); Lic. Noelia Giampaoletti (GETEJ-FACE-UNCo/IPEHCS-UNCo-CONICET), Mg. Pablo Barbetti (UNNE), Dra. Ana María D'Andrea (UNNE), Lic. José Pozzer (UNNE), Lic. Ada Freytes Frey (UNAJ)

**Relatoría**

El Simposio se desarrolló entre los días 12 y 13 de diciembre y tuvo tres talleres internos de discusión y un conversatorio abierto a la comunidad (ver programa), en los que se presentaron y analizaron resultados de investigaciones acerca de la vinculación entre educación y trabajo, concretamente sobre las desigualdades de género en el Educación Técnico Profesional (ETP), las trayectorias de formación y de inserción laboral de varones y mujeres, los procesos de inserción laboral de jóvenes egresados de escuelas secundarias técnicas (EST) y de escuelas secundarias generales, de jóvenes que asisten a cursos de formación profesional (FP), entre otras dimensiones de análisis. A continuación, describiremos y presentaremos los ejes centrales de cada uno de los momentos del Simposio.

En un primer momento, la Dra. Claudia Jacinto dio las palabras de bienvenida y encuadró las actividades y discusiones que se realizarían a lo largo del encuentro, realizando una caracterización general del sistema educativo argentino y de la historia de la ETP en particular. A continuación, la Dra. Silvia Martínez y la Lic. Ada Freytes Frey presentaron los lineamientos principales de proyectos de investigación titulados “Construyendo la igualdad de género en la educación técnico profesional. Estudio de casos”, que se realizaron de manera comparada en la Ciudad de Buenos Aires, en el Conurbano Bonaerense Sur y en las provincias de Neuquén, Mendoza y Corrientes, durante 2017, por los equipos asistentes al Simposio.

Luego se desarrolló el **Taller de discusión I: Presentación de proyectos ETP y género, jurisdicciones COMAHUE, NORDESTE y BUENOS AIRES**, en el que presentaron resultados de investigación la Dra. Silvia Martínez, la Lic. Noelia Giampaoletti, el Mg. Pablo Barbetti y la Lic.

Ada Freytes Frey. Realizaron comentarios el Dr. Rafael Merino, el Dr. Leonardo Sepúlveda, la Dra. Paola Sevilla y la Dra. María José Valdebenito, para luego abrir a preguntas y apreciaciones del resto de los asistentes.

En primer lugar, la Dra. Silvia Martínez y la Lic. Noelia Giampaolletti realizaron la presentación **“Propuestas institucionales de la ETP en la provincia de Neuquén. ¿Reproducción o transformación de las desigualdades de género?”**. En ella, primero caracterizaron la provincia del Neuquén a partir de datos generales de población, gobierno actual, la participación de los sectores productivos en el PGB y la importancia de distintos movimientos sociales en la sociedad. Además, presentaron datos del mercado laboral, comparando con las otras cuatro jurisdicciones (CABA, GBA, Mendoza y Corrientes) y con el total del país (ocupados por rama de actividad, tasas específicas de actividad, empleo y desocupación por grupos de edad, asalariados sin descuento jubilatorio por grupos de edad). Por último, caracterizaron el sistema educativo provincial, prestando especial atención a la ETP.

En segundo lugar, se enfocaron en los hallazgos de la indagación, en términos de matrícula de las instituciones que componen la muestra (totales y composición), y brindaron una caracterización sociodemográfica de la población que reciben. Además, describieron las articulaciones que las escuelas técnicas y los CFP realizan con el entorno, tanto con organismos públicos (ministerios, INTA, INTI, municipalidades) como con empresas privadas u organizaciones de la sociedad civil. Asimismo, presentaron los dispositivos institucionales que impulsan, tanto de formación para el trabajo, de apoyo a las trayectorias escolares, como de seguimiento integral de los estudiantes, distinguiendo espacios específicos para el trabajo sobre cuestiones vinculadas al género (embarazos adolescentes, salud sexual y reproductiva, cursos específicos sobre género, espacios de acompañamiento a las víctimas de violencia de género, entre otras).

Finalmente, en función de la gran cantidad de estrategias orientadas a trabajar las desigualdades de género que despliega una de las instituciones educativas analizadas, la presentaron como caso paradigmático para el análisis, describiendo de manera pormenorizada los ejes institucionales del proyecto, así como los dispositivos de apoyo a las trayectorias y de fpt que despliegan, y el modo en que el género atraviesa los distintos espacios propuestos.

La segunda exposición del taller estuvo a cargo del Mg. Pablo Barbetti, y se denominó **“Visiones sobre el mercado laboral y sus oportunidades según género: valoraciones de estudiantes, directivos y docentes de Secundarias Técnicas y Formación Profesional en la Provincia de Corrientes”** (en coautoría con la Dra. Ana María D Andrea y el Lic. José Pozzer). En ella se preguntaban ¿Cuáles son valoraciones que poseen los distintos actores (adultos y jóvenes) sobre el mercado laboral y las oportunidades que el mismo ofrece, según género? Y si ¿Existen estrategias institucionales para vincular a sus estudiantes con el mercado laboral y atender a algunas de las problemáticas que ellos identifican? Para responder a estas preguntas, en primer lugar, presentaron discusiones teóricas pertinentes y caracterizaron la provincia de Corrientes, especialmente en lo referido a su mercado laboral general y de jóvenes en función de los principales sectores de inserción y los niveles de calificación de las tareas que realizan.

En segundo lugar, abordaron las expectativas y visiones que tienen los estudiantes de las EST sobre distintos aspectos (continuidad de estudios superiores, inserción laboral directa,

combinación de ambas actividades, dificultades de las mujeres para obtener un empleo vinculado a las orientaciones estudiadas, etcétera), así como los de CFP (voluntad de seguir haciendo cursos de FP, en vistas tanto de una posible inserción laboral como para mejorar las condiciones habitacionales propias, mayores dificultades para las mujeres para insertarse en un trabajo vinculado a la temática del curso estudiado, etcétera). En ambos casos, las mujeres comentaban situaciones de discriminación por sexo en el proceso pedagógico. A continuación analizaron las visiones sobre el mercado de trabajo de docentes y directivos (reconocen limitaciones estructurales del mercado laboral, especialmente para jóvenes, a pesar de lo cual advierten cierta mejoría en el peso de la credencial de educación secundaria técnica en los procesos de inserción laboral de jóvenes, valoración del cuentapropismo como forma de inserción, y que en muchos casos no se insertan en actividades vinculadas a la orientación de las instituciones educativas a las que asistieron, etcétera). Además, comentaron que se visualizan mayores dificultades en las trayectorias de inserción laboral de mujeres, en comparación con sus pares varones. Estas desigualdades no son iguales en todos los sectores productivos o especialidades de la EST.

Finalmente, presentaron las estrategias que despliegan las instituciones para vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo (prácticas profesionalizantes en las EST y el espacio del taller en los CFP), y plantean que no se generan desigualdades en función del género de los estudiantes en las prácticas profesionalizantes.

La tercera exposición del Taller interno de discusión I fue **“Desigualdades de género en la educación técnico profesional en el Conurbano Sur: la mirada y las prácticas de los y las docentes”**, y estuvo a cargo de la Lic. Ada Freytes Frey. Se preguntaba: ¿Qué representaciones presentan los docentes de las instituciones estudiadas sobre los estudiantes, sus capacidades y dificultades? ¿Qué representaciones tienen en relación a las desigualdades de género en su institución y en el mercado de trabajo? ¿Cómo contribuyen sus prácticas a reproducir o, por el contrario, transformar las desigualdades de género tradicionales en la educación técnico-profesional? Para dar respuesta, presentaron la perspectiva teórica utilizada, y describieron las tres EST y los tres CFP que analizaron, en función de las orientaciones, la historia institucional, su ubicación, entre otras dimensiones.

Luego, presentaron la representación sobre las capacidades y las dificultades de los estudiantes que habían construido los docentes de las instituciones educativas. Quienes ejercían en EST, tenían una visión predominantemente positiva sobre el estudiantado, identificando algunas problemáticas (respecto de la responsabilidad y la puntualidad, familiares, etcétera); mientras que los de FP visualizaban problemáticas sociales y laborales de los estudiantes, planteaban algunas dificultades de aprendizaje, así como tensiones trabajo-estudio y responsabilidades familiares-estudio.

Respecto de las representaciones sobre las desigualdades de género, plantearon que predominaba un discurso políticamente correcto que invisibiliza desigualdades reales, y se percibía un fuerte arraigo de representaciones binarias tradicionales (la mujer asociada al orden, al cumplimiento, a la prolijidad, e incluso a la fragilidad y debilidad).

Luego comentaron acerca de las estrategias vinculadas al trabajo sobre las desigualdades de género, postulando que en las EST se vincula particularmente a la implementación de la ESI por parte de los Equipos de Orientación, y plantearon que existe una diferencia de prácticas

entre las instituciones ligada a realidades institucionales y perfiles docentes (desde el foco en casos problemáticos a implementación de talleres sistemáticos e impulso de modificación de prácticas). Respecto del desarrollo de prácticas profesionalizantes, plantearon que cuando son prácticas externas se visualizan situaciones claras de discriminación hacia las mujeres, imputadas a demandas de empleadores.

Por último, en el caso de los CFP identificaron poca presencia del género como contenido transversal, planteando que existen iniciativas aisladas ligadas a vinculaciones con instituciones y organizaciones locales; y que predomina la naturalización de desigualdades de género, en cursos que reflejan la división sexual del trabajo en el mercado laboral, aunque en los cursos en que existe fuerte presencia de mujeres se incorporan críticas a desigualdades ligadas al mercado de trabajo.

A continuación se abrió la ronda de reacciones, en primer lugar, a los Drs. Rafael Merino y Leonardo Sepúlveda y a las Dras. Paola Sevilla y María José Valdebenito; y a continuación al resto de los participantes del Simposio. Algunos de los comentarios fueron:

- Considerar la importancia que tiene el contexto en los análisis, ya que las especialidades orientadas al sector servicios presentan mayor cantidad de mujeres, mientras que las orientadas a la industria aparecen como especialidades fuertemente masculinizadas.
- Analizar la manera en que se canalizan los procesos de elección vocacional de los estudiantes varones y mujeres según las orientaciones (canalizaciones del sistema, estrategia familiar, etc.).
- Analizar la manera en que la construcción de currículums en las instituciones educativas reproduce o no las segmentaciones de género del mercado laboral.
- Analizar la receptividad del sistema educativo y de las instituciones escolares a las transformaciones sociales, especialmente a los movimientos feministas con gran auge en Argentina.
- Entre las oportunidades de aprendizaje para las mujeres en la ETP, analizar si brindan herramientas (y de qué manera) para enfrentarse a un mercado laboral complejo y que presenta segmentación de género (preparación en “habilidades blandas” para enfrentarse al mercado de trabajo).
- Estudiar y comparar territorios en los que predominan ciertos sectores productivos, analizando la concentración de cada sector, las posibilidades y características que asume la inserción laboral de las mujeres en ellos, las dinámicas de los actores en cada uno, así como las diferencias de status entre los sectores y cómo se distribuyen mujeres y varones en ellos, etcétera.
- Plantear que los tipos de propuestas que impulsan las instituciones educativas en función de las desigualdades de género se vinculan a ciertos diagnósticos que se elaboran acerca de dichas desigualdades, por lo que se debe analizar qué está cambiando en la sociedad y cómo las instituciones contribuyen o favorecen (o no) esos cambios.
- Fortalecer las perspectivas teóricas sobre género para fortalecer el análisis.
- Tener en cuenta la Formación docente, marcos regulatorios sobre todo en ESI.

El Taller interno de discusión II: **Presentación de proyectos ETP y género, jurisdicciones CUYO y CABA**, se orientó a la discusión sobre estrategias de análisis de datos. Este apartado se inició con la presentación **“Estrategias analíticas: el abordaje territorial”**, a cargo de la Dra. Ma. Eugenia Martín. Comenzó planteando que no se puede pensar en una relación lineal entre demandantes y oferentes de empleo, sino que se trata de una relación mediada por múltiples determinantes, en la que existen “constelaciones de desventajas”, y que para analizar las trayectorias de inserción laboral de jóvenes, es necesario analizar la configuración socioproductiva local. A continuación retomó la definición de territorio, para dar cuenta del marco de referencia para definir y articular las acciones de los actores sociales que lo componen, y que sus características juegan un papel importante en los recorridos formativos y en el acceso al mercado laboral. Planteó, además, que en el territorio existen aspectos objetivos y subjetivos (entre los que se destacan los intereses, las percepciones y las estrategias subjetivas) que inciden en su construcción, y que el funcionamiento del mercado de trabajo responde a las particularidades del entramado local. Es decir, el funcionamiento de distintos mercados de trabajo según el entramado productivo, lo que condiciona la vinculación con actores e instituciones.

A partir de este posicionamiento teórico, comentó que la construcción de la muestra asumió una perspectiva territorial: la selección de las instituciones educativas se orientó a analizar tres territorios que mostraran desarrollos diferentes (y por ello configuraciones territoriales distintas) de la vitivinicultura (el sector emblemático de la provincia de Mendoza). Además, postuló que el análisis de las prácticas de los agentes, tuvo distintos niveles (institucional, docentes y estructural distintos niveles (institucional, docente y estructural), y aportó dimensiones específicas para analizar el género y el mercado de trabajo.

Finalmente, planteó que en las instituciones educativas estudiadas se asiste a un incremento de las mujeres y a una mayor cantidad de reclamos vinculados al género, pero que hay una invisibilización del lugar de las mujeres en el mercado de trabajo y de las desigualdades de género existentes.

La segunda exposición fue **“Construcción de tipologías institucionales según estrategias y discursos de género. El caso de CABA”** y estuvo a cargo de la Dra. Claudia Jacinto y de la Dra. Verónica Millenaar. En este caso, se busca analizar la dimensión institucional como objetivo analítico transversal. La exposición partió de las preguntas ¿Cómo pueden clasificarse las formas en que las instituciones conciben y desarrollan estrategias frente a la cuestión de género? Se procedió al encuadre local de los casos institucionales, describiendo la situación de la ETP en CABA, y dentro de ella caracterizando las orientaciones-sectores productivos seleccionados. Además, se retomó la legislación vinculada al género en Argentina y se planteó la importancia del movimiento social en torno a temáticas de género, que llevó a desarrollar un objetivo analítico transversal: examinar las instituciones, sus estrategias y discursos a partir de la agenda pública más amplia en que se insertan estos temas en la Ciudad de Buenos Aires, planteando que la agenda pública de género constituyó al mismo tiempo un emergente del campo (especialmente en FP) y un enfoque conceptual que permitió comprender y profundizar la cuestión de género a nivel de las instituciones.

A continuación, se presentó una tipología preliminar de las EST (en función de su origen e historia institucional, ubicación, sectores sociales que reciben, especialidades, proyectos que

desarrollan y composición de la matrícula en términos de género) y se analizaron las estrategias vinculadas al género que impulsan, a partir de lo cual se propuso la construcción de una tipología como estrategia para analizar los casos institucionales. Para esta construcción, se planteó que se recurrió a distintas dimensiones de análisis (por ejemplo, la presencia del género en los PEI, la capacitación docente en temáticas de género, el desarrollo de estrategias para revertir la segregación de género desde las convocatorias e inscripciones, o bien para orientar a las mujeres hacia carreras no tradicionales en la elección definitiva entre las especialidades, la presencia de protocolos de actuación ante situaciones de violencia y discriminación de género, la problematización de las discriminaciones de género en las articulaciones institucionales con el mundo del trabajo, entre otras).

Finalmente, se presentó una tipología preliminar de los CFP y al análisis de las estrategias orientadas al trabajo sobre las desigualdades de género que impulsan (o no) (recurriendo a las dimensiones de análisis utilizadas para analizar las EST).

Como síntesis, se planteó que las EST desarrollan acciones puntuales o por aplicación de normativa (gestados “desde arriba”); que también hay iniciativas transversales orientadas a cumplir las normativas vigentes y otras que problematizan las discriminaciones de género en las relaciones intra-institucionales y en menor medida, en el trabajo. En cuanto a los CFP, se postuló que o bien no tienen abordajes, o trabajan sobre el emergente. También hay una preocupación respecto de la democratización en el acceso y cierto proceso de concientización e institucionalización de acciones orientadas a trabajar temáticas de género.

Luego de las exposiciones se procedió a realizar comentarios y preguntas por parte de los participantes del Simposio. Entre otros comentarios, se planteó:

- Presentar hipótesis sobre los factores que generan que ingrese el debate en torno al género a las instituciones educativas (CFP y EST).
- Valorar las dimensiones propuestas para analizar el género en el mercado de trabajo y en las estrategias que las escuelas técnicas y los CFP despliegan en torno a esto.
- Analizar la historia institucional y las características de los planteles directivos y docentes, como factores que intervienen en la implementación de dispositivos y estrategias orientadas a la retención de los jóvenes en las instituciones y al tratamiento de cuestiones de género (especialmente, militancia política, religiosa, social, etcétera).
- Considerar la realización de cursos de FP como estrategia para acceder a la realización de trabajos más calificados (sobrecalificación de la población, adultxs con credenciales de escuela secundaria).
- Las mujeres tienen los mejores rendimientos, hay que repensar que estrategias o dispositivos funcionan allí para que en un marco institucional de reproducción de las desigualdades, sean las mujeres (las que logran quedarse dentro de las instituciones) las que presentan mayor rendimiento). Replantearse la masculinización y feminización de las especialidades.

**El Taller interno de discusión III: Estudios sobre formación para el trabajo y género en Chile y Cataluña**, se orientó a la presentación y discusión de investigaciones y reflexiones sobre el género y la ETP en Chile y en España.

La primera exposición estuvo a cargo de la Dra. Paola Sevilla, y se tituló **“ESTO NO ES PARA USTEDES”**: Acceso y persistencia de estudiantes mujeres en especialidades técnico-profesionales tradicionalmente masculinas (Paola Sevilla-UAH). En ella planteó que a pesar de que ingresan porcentajes de varones y mujeres similares a la ETP, persiste una importante segregación de género según las especialidades de la ETP en Chile, y que aquellas especialidades que se orientan a sectores que ofrecen salarios más elevados, se encuentran masculinizadas (por ejemplo, industria y minería). Además, comentó que los varones tienden a seguir estudiando carreras universitarias vinculadas a las especialidades cursadas en la EST, mientras que las mujeres tienden a elegir carreras que no presentan relación directa con la especialidad cursada en el secundario.

Por otra parte, postuló que existe una aparente apertura del espacio escolar a las mujeres, y que desde las instituciones se plantea que no existe un trato discriminatorio pero que tampoco favorecen su ingreso a especialidades típicamente masculinas (lo cual no favorece la igualdad de oportunidades en relación al género en la ETP).

Asimismo, recurrió al concepto de sexismo benevolente para explicar el hecho de que muchas estudiantes mujeres relatan que se sienten protegidas (pero no son tratadas como iguales a sus pares varones) en los espacios de formación, especialmente en las especialidades más masculinizadas. Además, desde las instituciones se plantea que las mujeres son más aptas para ciertas tareas (más prolijas, por ejemplo).

Por otra parte, en las especialidades masculinizadas, las mujeres se titulan menos que los varones, y encuentran mayores dificultades para trabajar en la especialidad elegida, y cuando lo hacen, realizan tareas de menor valor económico, percibiendo remuneraciones menores.

Finalmente, planteó que muchas mujeres que asistieron a EST visualizan ese periodo como un paréntesis en sus vidas, asistiéndose a una reproducción tardía de la división por género no mitigada por el paso por la ETP, según la cual las mujeres, una vez obtenido el título de educación secundaria, se insertan en trabajo o siguen carreras típicamente femeninas.

A continuación, la Dra. María José Valdebenito realizó la presentación **“Una mirada a los recorridos post egreso de las mujeres de la EMTP en Chile”**. Se trata de una presentación cuantitativa de seguimiento de trayectorias. Se orientó a reconocer los modelos predominantes de las trayectorias educativo-laborales en una cohorte de jóvenes egresadas de la enseñanza media técnico profesional, EMTP, de Chile, en base a una encuesta longitudinal aplicada entre 2011 y 2016 a aproximadamente 1900 jóvenes estudiantes de las orientaciones científico-humanista y técnico-profesional. Los itinerarios posteriores posibles identificados fueron: continuidad educativa (estudios en el área); bifurcación educativa (estudios en otra área); inserción laboral de continuidad (trabajo en el área); o bien, búsqueda o indefinición (sin decisión clara, tanteo de opciones). Se explicó que estas opciones variaban entre las mujeres, según el sector de que se tratara. En este sentido, a modo de ejemplo, quienes habían egresado de escuelas con especialidad industrial, por ejemplo, tendían a cambiar de área en su continuidad educativa pero tenían una fuerte inserción laboral en el área en comparación con otros sectores, quienes habían egresado de escuelas con programas sociales tendían fuertemente a continuar estudios en el área y muchas trabajaban en el área estudiada en la secundaria. Además, se planteó que detrás de las trayectorias de continuidad, si bien eran complejas estaban signadas por el apoyo y el reconocimiento, mientras que las

trayectorias que presentaban bifurcaciones se vinculaban al cierre de oportunidades para el desarrollo.

Luego se presentó información acerca de lo que hacían las mujeres a 5 años de haber egresado del nivel secundario, y se planteó que mientras la mayoría de las egresadas de la orientación HC presentaban trayectorias educativas lineales, las mujeres egresadas de la EST se repartían entre trayectorias lineales educativas, lineales laborales, educación y trabajo y yo-yo (estas últimas eran considerablemente superiores a sus pares egresadas de orientaciones HC).

Por otra parte, se comentó que las inserciones laborales de las egresadas de la ETP era menor que la de sus pares varones y se planteó un reconocimiento de las diferencias y de las barreras del mercado laboral hacia las mujeres. Asimismo, otro hallazgo fue que el título de la ETP resulta insuficiente para las mujeres, situación que genera que continúen cursando estudios superiores., y que estas mujeres encuentran mayores dificultades en sus trayectorias (mayores bifurcaciones) que las mujeres HC y que los varones de la ETP.

La última presentación del Taller estuvo a cargo del Dr. Rafael Merino y se tituló **“Género y formación profesional. Algunas reflexiones y dudas”**. Por un lado, en consonancia con las presentaciones de Argentina y de Chile, planteó el carácter sexuado de la FP, según el cual existen especialidades masculinizadas y otras en las que aparece mayor presencia de mujeres. En este sentido, describió familias “masculinas” (por ejemplo, actividades físico-deportivas, edificación, electrónica, mecánica, informática, instalaciones, transporte), familias “femeninas” (imagen personal, sanidad, servicios socioculturales a la comunidad), familias “mixtas” (administración y gestión, artes gráficas, hostelería y turismo, industria alimentaria, química). Asimismo, postuló algunos cambios en estas familias a lo largo del tiempo (por ejemplo, la “masculinización” de la administración).

Por otro lado, esbozó distintas perspectivas teóricas para el análisis de estas temáticas: Teorías de la reproducción, desde una perspectiva biológica (vinculado a las neurociencias) o desde una perspectiva cultural (en la cual se analizan educación, roles, hábitos, patriarcado); Teorías de la elección, por ejemplo, las teorizaciones de Gambeta acerca de las decisiones en función de la evaluación de riesgos y oportunidades. Ahora bien, también abordó perspectivas teóricas para explicar elecciones “desviadas” de los sujetos, por ejemplo la perspectiva biográfica para explicar lo no esperado, y dentro de ella la perspectiva psicológica (resiliencia/heroínas, innovadoras), y muy especialmente los factores “push” (como la orientación, la identidad y la familia) y los factores “pull” (como la oferta y las oportunidades laborales). Asimismo, planteó la necesidad de repensar la masculinidad y la feminidad (individual/ colectiva) y cómo el retorno laboral presenta resistencias y oportunidades.

Finalmente, planteó algunas estrategias para intervenir contra las desigualdades de género. En este sentido, comentó que cuanto más bajo es el nivel formativo, más difícil es evitar los estereotipos de género, y que cursos feminizados pueden ser espacios de empoderamiento sobre cuestiones de género. Además, se pueden pensar incentivos para la igualdad de género en términos de factores push (como la educación obligatoria no sexista, o mejorar la orientación de los jóvenes) y factores pull (por ejemplo establecer cuotas o abrir cursos específicos para mujeres o para varones, detectar empresas con perspectiva de género, planes de igualdad y de conciliación), así como evaluar proyectos en curso.

A continuación el Mg. Pablo Barbetti, la Dra. Silvia Martínez y la Dra. Ma. Eugenia Martín reaccionaron a las tres presentaciones, para luego abrir el debate al esto de los participantes. Entre otros comentarios, se puntualizaron las similitudes respecto de las desigualdades de género en la ETP en Chile, España y Argentina, marcando las diferencias entre Argentina, donde la ETP es una modalidad dentro de la secundaria obligatoria y España y Chile donde la ETP se constituye en “circuitos de segunda”, así como las dificultades mayores que encuentran las mujeres en sus procesos de inserción laboral en relación con sus pares varones. Por último, se discutió acerca de la asistencia o no a un proceso de redefinición de lo masculino y lo femenino, y el papel que cumplen las instituciones educativas en estos procesos.

Además, se realizó un debate sobre las políticas educativas enmarcado en las demandas de los estudiantes a las instituciones (legislativo performativo).

Una vez finalizados los intercambios, se procedió a la evaluación del Simposio y a la planificación de actividades futuras. Dada la riqueza del espacio, se planteó la posibilidad de concretar reuniones en el marco de congresos durante el 2019, así como la necesidad de profundizar las líneas de análisis comparativo entre las jurisdicciones de Argentina y el diálogo con los equipos de Chile y de España. Además, se conversó sobre los productos a elaborar, según los perfiles de destinatarios (devoluciones a las instituciones educativas, divulgación general, academia), tanto por equipos como de manera articulada.

El último espacio del Simposio fue el **Conversatorio ¿Tiene sentido la Educación-Técnico Profesional para los/as jóvenes? Elecciones, trayectorias e instituciones en diálogo: Chile, España y Argentina**. Los expositores fueron el Dr. Rafael Merino y el Dr. Leandro Sepúlveda; mientras que la Dra. Claudia Jacinto estuvo a cargo de los comentarios y la Dra. Delfina Garino de la moderación. El espacio fue abierto a la comunidad (participaron investigadores, becarios, directores de escuelas, funcionarios de la ETP, empresarios, entre otros perfiles, por lo que fue un espacio de intercambio entre actores implicados en los procesos de formación y de inserción laboral de jóvenes.

El primer expositor fue el Dr. Rafael Merino, quien en primer lugar introdujo la estructura de la formación profesional en España, puntualizando en las reformas sucesivas que ha sufrido el sistema educativo español y la situación actual de la FP en particular.

En segundo lugar, abordó el perfil social de los jóvenes que transitan por la FP y las motivaciones que tienen para estudiar. Planteó que los jóvenes que estudian en la FP son una minoría, asociado al bajo prestigio social que posee la FP. Usualmente, estos jóvenes presentan un bajo rendimiento escolar, de manera tal que la FP se constituye en una vía alternativa al bachillerato que habilita Ciclos Formativos de Grado Superior (GFGS) como espacio alternativo a la universidad y que en algunos casos se constituye en una segunda oportunidad para evitar el abandono escolar. Respecto de las motivaciones, planteó que pueden clasificarse en instrumentales (por ejemplo, Acceder el mercado de trabajo con una cualificación), expresivas (como la identificación con roles profesionales), o anómicas (elecciones por azar o en función de la oferta).

En tercer lugar, hizo foco en las instituciones educativas de la FP, específicamente en lo relacionado a los centros educativos, a la administración educativa y a las empresas. De los centros educativos habló acerca de los efectos de la composición social y del proyecto del CFP en la orientación. De la administración educativa refirió a las reformas educativas y a los

debates sobre la enseñanza, así como del lugar, de las competencias básicas y la formación para el trabajo. Además, disertó sobre la educación post-obligatoria (16 años de edad) y la formación profesional, si se constituyen en vías paralelas o conectadas, las tensiones entre un currículum general o especializado y el papel de las empresas en la definición de contenidos y en las estrategias de articulación con la FP. Asimismo, se refirió al desacople que existe entre las elevadas tasas de inserción laboral de egresados de FP y los discursos que refieren a la falta de adecuación de la FP y el mercado, y comentó que la crisis económica generó un aumento matrícula de FP y de la continuidad formativa. Finalmente, concluyó que la paridad entre la vía académica y la vía de formación profesional en la enseñanza secundaria es difícil, que los centros de secundaria se encuentran entre la reproducción social y la generación de oportunidades, que sería positivo aumentar la atraktividad de la FP teniendo en cuenta las preferencias de los jóvenes y el mayor retorno del mercado de trabajo.

A continuación, tomó la palabra el Dr. Leandro Sepúlveda quien en primer lugar caracterizó la ETP en Chile, como una orientación que reúne al 40% de la matrícula de grados 11 y 12, cuya oferta es compleja (existen especialidades orientadas a 15 sectores económicos, en 35 especialidades, pero no responde, necesariamente, a requerimientos socio-productivos locales o regionales). Es un sistema privatizado que cuya matrícula presenta homogeneidad socio-económica (la mayoría pertenece a los dos quintiles más pobres) y usualmente es considerada como una alternativa educativa de segundo orden. Además, postuló que la EMTP se ve tensionada por una indefinición acerca de su objetivo: aporte al desarrollo productivo, o política compensatoria social; y que es un sistema formativo que refleja las segmentaciones del mercado laboral, donde la cuestión de género emerge como algo crítico.

Respecto de la distribución de la matrícula, la mayoría de los estudiantes se concentra en Administración y Comercio, luego en Metalmecánica, Programas y Proyectos sociales y electricidad. En estas ramas, las mujeres se concentran mayormente en la primera de ellas, mientras que los varones están principalmente en Administración y Comercio, Metalmecánica y Electricidad.

Respecto del perfil de los estudiantes, planteó que es una generación que supera en el nivel educativo alcanzado a sus padres y madres, y que sigue pensando en clave meritocrática: la mayoría de los encuestados pensaba que para obtener un buen trabajo es muy importante la formación recibida, y que a su vez es hay una sobrevaloración de la dimensión actitudinal (responsabilidad, puntualidad y entender cómo funciona una empresa como aspectos centrales para obtener un buen trabajo).

Finalmente, respecto de las trayectorias post egreso, comentó que la mitad de los egresados (HC y TC observados de manera conjunta) planea continuar estudiando en la universidad, mientras que sólo el 8% piensa trabajar solamente. Ahora bien, el porcentaje de quienes egresaron de la modalidad ETP que va a trabajar solamente era considerablemente mayor a quienes egresaron de la CH, y considerablemente menor si se considera la continuidad educativa en la universidad. Además, planteó que la mitad de quienes no continuaban estudios a tres años de egresados, refería a dificultades económicas para hacerlo, seguido por razones familiares, y que alrededor del 30% de quienes trabajaban a tres años de egresados, lo hacían en una actividad vinculada a la especialidad estudiada.

Luego de esta exposición, la Dra. Claudia Jacinto presentó algunas características del sistema educativo argentino, particularizando la presentación de datos de la ETP, en algunos casos de manera comparativa con la educación secundaria general (por ejemplo, en las trayectorias post egreso y en la calidad de las inserciones laborales de los egresados de unas y otras), poniendo, además, en perspectiva el caso de la ETP argentina con España y Chile. Finalmente, se abrió el espacio para intervenciones del público, que fueron variadas y enriquecedoras, consecuencia de los perfiles diversos de los asistentes.

**Simposio: Perspectivas teórico-metodológicas de las investigaciones sobre juventudes, educación y trabajo en contextos de desigualdad**

**Programa general**

**Día 12 de Diciembre | Miércoles**

12:30	<b>Recepción de participantes y almuerzo informal</b>
14:00	Palabras de bienvenida y presentación de los objetivos del Simposio Claudia Jacinto
14:10	<b>Presentación general del proyecto ETP y género</b> Presentadoras: Silvia Martínez (UNCo) y Ada Freytes Frey (UNAJ)
<b>14:30 – 18:00</b>	<b>Taller de discusión I: Presentación de proyectos ETP y género, jurisdicciones COMAHUE, NORDESTE y BUENOS AIRES</b>
14:30 - 15:40	Propuestas institucionales de la ETP en la provincia de Neuquén. ¿Reproducción o transformación de las desigualdades de género? (Silvia Martínez y Noelia Giampaolletti - UNCo); Visiones sobre el mercado laboral y sus oportunidades según género: valoraciones de estudiantes, directivos y docentes de Secundarias Técnicas y Formación Profesional en la Provincia de Corrientes (Pablo Barbetti, Ana María D Andrea y José Pozzer - UNNE); Desigualdades de género en la educación técnico profesional en el Conurbano Sur: la mirada de los y las docentes (Ada Freytes Frey - UNAJ)
15:40 - 16:30	Ronda de comentarios comparativos entre estudios (cada estudio comenta sintéticamente sus resultados en función de los temas presentados)
16:30	Café
17– 18:00	Comentarios de: Rafael Merino, Leonardo Sepúlveda y María José Valdebenito

**Día 13 de Diciembre | Jueves**

<b>09:30 – 11:00</b>	<b>Taller de discusión II: Presentación de proyectos ETP y género, jurisdicciones CUYO y CABA</b>
9.30	Llegada de participantes
09:40 – 10:20	Estrategias analíticas: el abordaje territorial (María Eugenia Martín-UNCu); Construcción de tipologías institucionales según estrategias y discursos de género. El caso de CABA (Claudia Jacinto-Verónica Millenaar, CIS-IDES)
10:20 – 11hs	Ronda de preguntas y comentarios
11.00	Café
<b>11:30 – 13:00</b>	<b>Taller de discusión III: Estudios sobre formación para el trabajo y género en Chile y Cataluña</b>
11:30 – 12.10	“ESTO NO ES PARA USTEDES”: Acceso y persistencia de estudiantes mujeres en especialidades técnico-profesionales tradicionalmente masculinas (Paola Sevilla-UAH); Una mirada a los recorridos post egreso de las mujeres de la EMTP en Chile (María José Valdebenito-UAH); Género y formación profesional. Algunas reflexiones y dudas (Rafael Merino-UAB)

12.10 – 13hs	Comentarios: Silvia Martínez, María Eugenia Martín y Pablo Barbetti Ronda de preguntas y comentarios
13hs	Almuerzo
<b>14:30 – 17:15</b>	<b>Balance y perspectiva el encuentro</b>
14:30 - 15:30	Breve intercambio sobre proyectos en curso por equipo (incluyendo Chile y Cataluña)
15:30 – 16:30	Reflexiones sobre temas pendientes de investigación Propuestas de intercambio, y posibilidades de colaboración futura
16:30 – 17:15	Café y Ronda de cierre
<b>18:00</b>	<b>Conversatorio:</b> <b>¿Tiene sentido la Educación-Técnico Profesional para los/as jóvenes?</b> <b>Elecciones, trayectorias e instituciones en diálogo: Chile, España y Argentina</b> Expositores: Rafael Merino y Leandro Sepúlveda Comentarista: Claudia Jacinto Moderadora: Delfina Garino