



Universidad Nacional del Comahue

Facultad de Ciencias de la Educación

SEMINARIO DE POSGRADO:

Elementos teóricos y metodológicos para comprender un largo debate: ¿la escuela secundaria debe formar para el trabajo?

Profesora: Dra. Claudia Jacinto

El seminario se sitúa en un punto de articulación entre la Sociología del Trabajo, la Sociología de la Educación y la Sociología de la Juventud. Recoge un largo debate histórico que se ha desarrollado desde la configuración misma de la escuela secundaria: ¿Cuál es su función en la reproducción social y en la formación de los futuros trabajadores? ¿Cómo lo ha hecho históricamente? ¿Cómo lo hace actualmente? Y ¿debe hacerlo?

A la mirada mecánica con la que se estudiaron los vínculos entre educación y empleo desde la teoría del capital humano, se contrastan (suman u oponen) enfoques que ponen el peso explicativo más allá de la credencial educativa, en el habitus o en las competencias cognitivas que aporta la escuela en el marco de un sistema educativo segmentado. ¿Qué produce la escuela secundaria que vincula se al mundo del trabajo? Disciplinamiento o conocimientos específicos, desde el inicio de la organización y masificación de la escuela secundaria, fue puesto en duda y discutido que la escuela transmita concepciones sobre el trabajo aunque no se proponga curricularmente formar para el mundo del trabajo y/o para un empleo específico. Los debates sobre la formación para el trabajo en la escuela secundaria han estado vinculados a su diferenciación interna y a su segmentación, y eso ha llevado a plantear dicotomías que discutiremos, tales como sería brindar una estrategia compensatoria de formación a los adolescentes pobres, o que implicaría solamente a la escuela técnica.

¿Están vigentes aún estas categorías para comprender estos vínculos complejos? Ante las grandes transformaciones en el mundo del trabajo, en las formas de organización y los sentidos subjetivos del trabajo en particular en los jóvenes, ¿en qué ha quedado esta discusión? Creciente consenso acerca de la importancia de los saberes generales; articulación de la educación técnica con el conjunto de la escuela secundaria y con un sistema de formación continua y de validación de saberes y competencias desarrollados fuera del ámbito escolar; revalorización del rol de la escuela secundaria en la comprensión crítica del mundo del trabajo; límites cada vez más difusos entre conocimientos teóricos, tecnológicos y prácticos en el mundo productivo, son procesos que se analizarán en el seminario.

El objetivo general es que los participantes conozcan y reflexionen sobre su experiencia cotidiana en la acción e investigación sobre el campo problemático planteado, adquiriendo herramientas para examinar este campo problemático. La metodología pedagógico-didáctica incluye el análisis de casos a la luz de los conceptos teóricos.

Los objetivos son que los participantes:

1. Comprendan los fundamentos y las razones que dan relevancia al campo problemático planteado por el seminario desde las perspectivas del desarrollo socio-económico, del desarrollo humano y de los “derechos”.
2. Debatan diferentes enfoques socio-históricos en torno a las relaciones sobre la educación secundaria y el trabajo, y comprendan los vínculos actuales tanto desde un abordaje estructural e institucional, como también desde las trayectorias educativo-laborales de los jóvenes.
3. Interpreten los procesos de construcción de “saberes del trabajo” en mundo del trabajo y en la escuela a partir de una mirada crítica
4. Reflexionen sobre experiencias concretas de vinculación entre educación y trabajo a partir de herramientas conceptuales y metodológicas planteadas en el curso

Contenidos, interrogantes eje y bibliografía básica obligatoria¹

1. **Sentidos y enfoques sobre la formación para el trabajo en la escuela secundaria.**
¿Por qué este debate interpela a la educación general y a la técnica?

Jacinto, C. (2010) “Reformulaciones recientes acerca de la formación para el trabajo en la educación secundaria general”, en *Educación y Trabajo. Interrelaciones y Políticas*, IPE-Buenos Aires

De Ibarrola, M. (2010) "Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional. Un debate necesario". En *La educ@ción digital magazine* 144, Educational Portal of the Americas - Department of Human Development, Education and Culture. OEA-OAS.

2. **Las transformaciones en el mundo del trabajo y de los saberes en el trabajo:**
¿Cómo ha cambiado la construcción de “saberes” en el mundo del trabajo? ¿Qué saberes ponen en juego/construyen los trabajadores en las relaciones de trabajo? De los saberes artesanales a las calificaciones; de las calificaciones a las competencias. Problematicaciones en torno a la noción de competencias.

Castel, R. (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, Buenos Aires, FCE, “Prefacio. Una gran transformación” (pp. 15-52)

Tanguy, L. (2001) “De la evaluación de los puestos de trabajo a la de las cualidades de los trabajadores. Definiciones y usos de la noción de competencias” en *El Futuro del Trabajo. El Trabajo del futuro*, Buenos Aires, CLACSO virtual

3. **La inserción laboral de los jóvenes: ¿Del trabajo a la escuela, y de la escuela al trabajo? Las transiciones lineales como parte del pasado.** De la diferenciación

¹ Se selecciona un mínimo de textos como núcleo básico del curso. Se proveerá bibliografía opcional complementaria oportunamente.

educativa a la diferenciación de circuitos laborales. Las complejas interrelaciones entre el título como credencial, la escuela como espacio institucional de despliegue de concepciones sobre el mundo del trabajo, y la construcción biográfica de trayectorias educativo-laborales.

GIL CALVO, E., 2009, "Trayectorias y transiciones. Qué rumbos?" *Revista de Estudios de Juventud*, N°. 87, 2009 (Ejemplar dedicado a: Reflexiones sobre la juventud del siglo XXI), págs. 15-30

BOURDIEU, P. "Las estrategias de reconversión", en Bourdieu, P. *La distinción*, Madrid, Taurus, pp 122-165

4. **Saberes del trabajo en la escuela: ¿Qué conceptos sobre "el trabajo" están presentes en la escuela?** Un largo debate que atraviesa la configuración y desarrollo de la escuela secundaria. Los dispositivos de formación para el trabajo: pasantías, emprendimientos individuales, grupales, o institucionales, formación profesional, etc.

Spinosa, M. y Otero, S. (2008) "El reconocimiento del valor educativo del trabajo. De la educación de las manos como precepto moral, a la acción como fuente de la conceptualización", en *Revista Novedades Educativas*, N° 207, Buenos Aires

Messina, G., Pieck, E. y Castañeda, E. (2008). *Educación y trabajo. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*, OREALC/UNESCO, Santiago de Chile. Introducción.

JACINTO Claudia y Verónica MILLENAAR (2009). "Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo", *Revista Última Década*, Concepción, Chile. Disponible on line

Evaluación

El trabajo final será un texto que deberá reflejar un proceso de reflexión sobre la bibliografía del curso a partir de un análisis de material empírico vinculado a los ejes temáticos del curso. Por ejemplo, deberá realizarse una entrevista a un joven o a un docente; o reunir información secundaria sobre un programa de acción orientado a educación secundaria y trabajo, o datos estadísticos sobre el tema, etc.. El trabajo tendrá a) una formulación inicial del objetivo planteado para el trabajo (max 1pag.); b) una síntesis de los textos de la bibliografía seleccionados (mínimo 3 textos) a modo de marco analítico (max. 3 paginas), y un análisis del material empírico (max 4 pag), a partir de las dimensiones de análisis planteadas en el punto anterior. En este último punto, se citarán partes de la entrevista, o de la descripción del programa y/o datos de resultados del mismo, para ir comentando/comparando/examinando con los textos seleccionados.

El material empírico deberá anexarse al final del trabajo.

Máximo de páginas del trabajo: 8, en arial 11, interlineado 1 y medio.